

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم : الكلية الجامعية بالليث - قسم الخدمة الاجتماعية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي : مبادئ الاقتصاد الإسلامي ٢-١٠٥٣٦١
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الخدمة الاجتماعية (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د / عاطف خليفة محمد
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف الى تقديم فكرة واضحة عن النظام الاقتصادي الإسلامي وعن مصادره وأهدافه مع العناية بإبراز الخصائص التي تميزه. وموقف الاسلام من الملكية العامة والخاصة وكذلك الناتج والانفاق وفقه المعاملات في تنظيم الانتاج وفى النهاية يصل الى كيفية تحقيق التنمية الاقتصادية مع ابراز اخلاقيات التعامل الاقتصادي في الاسلام .
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). هذا المقرر لم يدرس بعد ولم تجرى له أي تقييمات حتى الآن

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- ماهية الاقتصاد الإسلامي
٤	٢	٢- اهداف وخصائص الاقتصاد الإسلامي
٤	٢	٣- الملكية في الاقتصاد الإسلامي
٤	٢	٤- الانتاج في الاقتصاد الإسلامي
٤	٢	٥- فقه المعلومات ودوره في تنظيم الانتاج
٤	٢	٦- الانفاق في الاقتصاد الإسلامي
٦	٣	٧- التنمية الاقتصادية في الاسلام واخلاقيات التعامل الاقتصادي في الاسلام

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠

المحاضرة: ٣٠	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
-----------------	-------------	---------	------------------------	-------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

- ١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادراً على ان
 - معرفة المعلومات الخاصة بماهية الاقتصاد الإسلامي
 - يتعرف على اهداف وخصائص الاقتصاد الإسلامي
 - يفرق بين النظم الاقتصادية المختلفة والنظام الإسلامي
 - يفهم الملكية في الاقتصاد الإسلامي
 - يدرك كيفية الانتاج في الاقتصاد الإسلامي
 - يكسبه المعرفة التنمية الاقتصادية في الاسلام و اخلاقيات التعامل الاقتصادي في الاسلام

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة
- مراجعة المحاضرة السابقة وربطها بالمحاضرة الجديدة
- استخدام أمثلة من واقع الحياة وربطها بالمقرر
- المشاركة عن طريق عرض الأبحاث ومناقشتها
- الأسئلة والحوار أثناء الشرح
- الواجبات المنزلية

<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - كتابة التقارير - العصف الذهني - تنمية مهارة الثقة بالنفس من خلال المناقشة اثناء المحاضرة
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختبارات فصلية - تقييم الاعمال الفردية - اختبارات شفوية - اختبارات نهاية التيرم - الملاحظة المقصودة - التقييم الذاتي للأنشطة والواجبات - تقديم أوراق عمل وأبحاث
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١ - توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يربط بين اهداف وخصائص الاقتصاد الإسلامي - يفرق بين النظم الاقتصادية المختلفة والنظام الإسلامي - يقارن كيفية الانتاج في الاقتصاد الإسلامي والنظم الأخرى -
<p>٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - التعلم التنافس - الاطلاع على نماذج من دراسة الحالة - أوراق العمل والأبحاث - المشاركة والمناقشة الجماعية الايجابية - تقديم عروض تدريبية
<p>٣ - طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحريرية - التقييم الذاتي - الاختبارات الشفهية - الملاحظة المقصودة

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

- ١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
 - يتعاون مع زملائه في إجراء أوراق عمل وبحوث نظرية المرتبطة بطريقة العمل مع الحالات الفردية
 - يشارك في المناقشات الجماعية بفاعلية
 - يؤدي الواجبات المنزلية
 - يقيم علاقاته مع أصدقائه
 - يتعامل بإيجابيه داخل الكلية
 - يتعاطف مع الآخرين
 - التصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم الأخلاقية مع الزملاء

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- المحاضرة
- تقييم الأعمال الجماعية بشكل دوري
- الملاحظة المقصودة
- تقارير

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- الملاحظة المقصودة
- تقييم الأعمال الجماعية بشكل دوري
- التقارير

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

- يستخدم شبكة المعلومات في إجراء البحوث خاصة بالاقتصاد الإسلامي
-
- يعبر عن فهمه لعمليات الانتاج في الاسلام
- يتفاعل مع زملائه و أساتذته
-

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- التعلم الذاتي
- المناقشة والمشاركة
- الواجبات المنزلية
- استخدام امثلة من الواقع
- الاختبارات الشفوية
- البحوث العلمية
-

٣- طرق تقويم المهارات العديده ومهارات التواصل لدى الطلاب:

- الاختبارات الشفهية
- الملاحظة المقصودة
- العروض التدريسية

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات فصلية (تحريرية او شفوية)	٦- ١٢	١٠%
٢	اختبارات منتصف العام	٨	٢٠%
٣	البحوث والتقارير والمناقشات	طوال العام	١٠%

٤	اختبارات نهاية التيريم	الأسبوع الأخير	٦٠%
٥			
٦			
٧			
٨			

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- التواجد بمعدل ساعة أسبوعياً لمناقشة الطلاب في محتوى المقرر والمشكلات المرتبطة به وكيفه معالجتها

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة : مبادئ الاقتصاد الإسلامي

٢- المراجع الرئيسية:

- محمد رواس فلعرجي: مباحث في الاقتصاد الإسلامي ، الكويت ، دار النفائس ، ٢٠٠٥ ، م
- احمد محمد العسال وفتحي احمد عبد الكريم : النظام الاقتصادي في الاسلام نبادئ وأهدافه ، القاهرة ، مكتبة وهبة ، ١٩٨٠ م
- محمد بن ابراهيم الخطيب : مبادئ الاقتصاد الإسلامي ، دار المؤيد ، ٢٠٠٣ م
- ابراهيم قطب :النظم المالية في الاسلام ، القاهرة ١٩٨٠ م
- محمد محمد ابو شهبة : نظرة الاسلام الى الربا ، الشركة المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٦ م
- احمد نعمان : النظرية الاقتصادية في الاسلام ، دبي ، دار القلم ، ١٤٠٥ هـ
- على عبد الواحد : حقوق الانسان في الاسلام ، دار نهضة مصر بالفجالة ، الطبعة الرابعة ، ١٩٦٧ م
- القرآن الكريم

- كتب الحديث

-

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- المؤتمرات الوطنية والتي تقام بالمؤسسات العلمية والأكاديمية بالمجتمع السعودي والتي تتعلق بالاقتصاد الاسلامى
- مؤتمرات كليات والمعاهد العليا مثل كليات التجارو والاقتصاد بالجامعات المختلفة بجمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية
- مجلة العلوم الإنسانية بالكويت
- تقارير الوزارات المعنية بالاقتصاد في المجتمع السعودي
- مجلة العلم والمجتمع :منظمة الأمم المتحدة للتوثيق والعلوم والثقافة ، اليونسكو

-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

٢-مصادر الحاسب الآلي:

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- حلقات نقاشية
- الاختبارات الشهرية
- استمارات التقييم

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- الملاحظة المقصودة
- استمارات التقييم
- رأي القسم في فعالية القائم بالتدريس
- تبادل تدريس المقرر بين المتخصصين بالقسم

٣-عمليات تطوير التدريس :

- تقييم دوري لاستراتيجيات التعلم والتعليم المتبعة في تدريس هذا المقرر

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تبادل تصحيح عينات من أوراق الإجابة من الأساتذة بالقسم

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عن طريق استبيان لتقييم المقرر
- عن طريق لجنة للمراجعة الداخلية بالكلية
- عن طريق المراجع الخارجي